**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад №379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке»**

 **Приволжского района города Казани**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЯ**

**НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Воспитатель: Варламова К.В.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 ФГОС ДО 2013 г. в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

 Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

-развитие любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**Задачи**

1.Применять в интеграции образовательных областей.

2.Использовать конструктор в совместной, самостоятельной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.

3.Выбирать конструктор «Лего» необходимо учитывая возрастные особенности детей.

4. В работе по Лего-конструированию с дошкольниками применять п***ринципы реализации инновационного опыта:***

-принцип последовательности;

-принцип наглядности;

-принцип доступности;

-принцип учёта индивидуальных особенностей,

-принцип интегрированного подхода.

***5.***В работе по Лего-конструированию с дошкольниками применять ***методы инновационной работы:***

- изучение соответствующей литературы, накопленного опыта по теме инновационной работы, пакета нормативно-правовых документов;

- наблюдение за детьми в ходе воспитательно-образовательного процесса;

- анкетирование и тестирование дошкольников, педагогов и родителей;

- диагностика знаний и умений;

- обобщение и систематизация накопленного опыта.

6. Использовать  следующие методы и приёмы реализации поставленных задач:

– наглядно-практические,

– словесные,

–решение проблемных ситуаций,

– систематизации знаний и умений,

– игровые.

7.Использовать  следующие***средства реализации:***

- создание условий для развития творческого потенциала детей;

- организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тематическая тема | Тема по Лего-конструированию | Задачи | Образовательная деятельность (формы и задачи) |
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | Конструирование по замыслу | - активизировать конструктивное воображение детей;- стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны;- закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей.  | «Что лишнее?»- развивать внимание и память.«Построй, не открывая глаз»**-** учимся строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку. |
| Осень | Осенний лес | - Закреплять умение строить лесные деревья;- Учить отличать деревья друг от друга;- Закреплять названия деталей и цвет. | «Осень пришла» - учить детей логически завершать начатые педагогом предложения. |
| ОКТЯБРЯ | Сад (Фрукты и овощи) | Конструирование красивых ворот для «фруктового сада» | -Ознакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин (овальная деталь, горка);-Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;- Развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (столбики – опоры и перекладины), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. | **«**Овощи и фрукты»**-**учить детей различать фрукты и овощи на ощупь; -называть и группировать их; -после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается.  |
| Грибы и ягоды | Грибная полянка | -Выделять основные части постройки, определять их назначение;- Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной);- Закреплять умения анализировать готовую постройку;- Развивать активное внимание тонкой моторики рук;- Учить составлять и отгадывать загадки. |  «Грибная корзинка»-совершенствовать умение определять название гриба по внешнему виду;-учить пользоваться в речи словами: съедобный- несъедобный;-развивать внимание, память, устную речь.«Лего на голове»**-** развивать ловкость, координацию движения. |
| НОЯБРЬ | Обувь | Построим фургон для доставки обуви в магазины | - Ознакомить детей с назначением грузовых машин – фургонов;-Определить конструктивные особенности машин – фургонов;-Обучить выделению внутреннего пространства;- Развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате;- Развивать конструктивное воображение. | «Чья обувь» -развивать умение подбирать обувь, которую носят мужчины, дети, женщины.«Найди деталь такую же, как на карточке»**-**закрепить названия деталей конструктора Лего "Дупло". |
| Транспорт (ПДД) | Грузовая машина с прицепом | - Учить анализировать образец будущей постройки;- Учить строить по схеме;- Формировать бережное отношение к конструктору;- Закреплять умения обыгрывать постройку. | «Автомобили» - закрепить правила поведения на дороге и в транспорте. «Построим светофор» -закрепить варианты скреплений конструктора, цвета«Передай кирпичик лего» - развивать координацию движений. |
| ДЕКАБРЬДЕКАБРЬ | Зимние забавы | Конструирование по замыслу | - Закреплять полученные навыки;- Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;- Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | «На прогулке»; «Что такое хорошо, что такое плохо» - закрепить правила поведения на улице, развивать речь, память, внимание. «Угадай что спрятано?» - закреплять цвет, форму деталей«Передай кирпичик лего». - развивать координацию движений  |
| Новый год | Елочные игрушки | - Способствовать развитию мышечной силы;- Развивать способность выделять в предметах их функциональные части;- Способствовать развитию речи, используя составление описательных загадок (технология моделирования);- Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей;- Развивать память. | «Убери на место»- закрепить представления о правилах безопасного поведения, развивать наблюдательность, внимание, воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок, воспитывать чувство товарищества.«Что лишнее?»- развивать внимание, память. «Фантазеры»- развивать фантазию, воображение. |
| ЯНВАРЬ | Зимующие птицы | Кормушка для птиц | - Закреплять навыки строить по схемам;- Учить строить кормушку из лего-конструктора;-Распределять детали лего-конструктора правильно. |  «Найди такую же деталь как на карточке»- закреплять названия деталей лего-конструктор;- рассматривание иллюстраций, рассказ о зимующих птицах;- закрепить знания детей, развивать внимание. «Сколько птиц к кормушке нашей» - развитие мелкой моторики рук  |
| Домашние животные и их детеныши | Животные на ферме(лошадь) | -Закреплять знания о домашних животных;- Учить анализировать образец, выделять основные части животных;- Развивать конструктивное воображение детей. | «Дорога в деревню» «Найди детеныша» «Домашние животные»- закрепить представления о домашних животных, чем питаются, их особенности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕВРАЛЬ | Мой дом | Дом, в котором мы живем… | - Вспомнить основные части дома;- Учить строить новым способом крышу -«лесенкой»;- Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом;- Рассказать о членах семьи. | «Выполни задание по словесной инструкции» - задание на классификацию «Разноцветные башни» - знание цвета, размера«Запомни и разложи» - развитие внимания, памяти |
| День защитников Отечества.  | Военная техника (Самолет) | -Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с военной техникой- Закреплять умение строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования. | «Кто быстрее?» - развивать быстроту, внимание координацию движений.«Самолеты»«Военная техника»- познакомить детей с военной техникой. |
| МАРТ | Праздник мам | Полевые цветы |  - продолжать учить создавать конструкцию на плоскости; -учить анализировать объект: повторить строение цветка;- учить с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал |  д/и «Запомни и разложи детали»  -развивать внимание и памятьТворческое задание «Какой цветок можно сделать из кирпичиков красного, … цвета»- развивать память, творческое воображение |
| Перелетные птицы | Встречаем птиц | - Вспомнить названия перелётных птиц;- Познакомить с новой деталью - «клювик»; - Познакомить со схемой строения птицы; | «Разложи детали по местам»-знание названия, формы и цвета деталей«Послушай и сделай» - воспроизведение модели по указанию педагога |
| АПРЕЛЬ | Мой город | Дом (фасад) | - продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов DUCTO;- учить самостоятельному конструированию модели дома; -закрепить знания о строении дома; - знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков ЛЕГО- ДАКТА; | Строительная игра «На улицах нашего города»- учить самостоятельно создавать постройки и обыгрывать ихТворческое задание «Город будущего»- развивать фантазию, учить воплощать задуманное с помощью конструктора |
| Комнатные растения | Цветушие растения | - повторить названия комнатных цветущих растений, - вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;- повторить строение цветка;- учить подбирать детали по цвету соответствующие данному цветку | д/и «Каждому кирпичику свой цветок»- учить соотносить оттенки цветка с цветом кирпичика;- Творческое задание «Построй цветок по описанию»- развивать творческое воображение;- учить реализовывать конструктивные навыки  |
| МАЙ | Азбука безопасности | Конструирование по замыслу | - повторить правила дорожного движения;- закрепить умение строить разные виды городского транспорта;- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание;- развивать творческую инициативу и самостоятельность | Дидактическая игра «Узнай по контуру»- учить отгадывать детали конструктора по контуру;- закрепить название новых деталей для моделирования автотранспорта;д/и «Выполни задание по словесной инструкции»- закрепить названия деталей конструктора;- развивать память, логическое мышление |
| Здравствуй, лето! | Живые цветы | - познакомить детей с разнообразием бабочек и их строением;- учить строить симметричные изображения на плоскости;- продолжать учить строить по замыслу, опираясь на имеющийся опыт |  д/и «Замени деталь» - учить заменять одну деталь конструктора несколькими похожимиТворческое задание « Делай, как я»- закрепить элементарные знания о симметрии;- учить строить симметричные плоскостные фигуры |