**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке»**

**Приволжского района города Казани**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЯ**

**НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Воспитатель: Варламова К.В.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ФГОС ДО 2013 г. в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

-развитие любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**Задачи**

1.Применять в интеграции образовательных областей.

2.Использовать конструктор в совместной, самостоятельной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.

3.Выбирать конструктор «Лего» необходимо учитывая возрастные особенности детей.

4. В работе по Лего-конструированию с дошкольниками применять п***ринципы реализации инновационного опыта:***

-принцип последовательности;

-принцип наглядности;

-принцип доступности;

-принцип учёта индивидуальных особенностей,

-принцип интегрированного подхода.

***5.***В работе по Лего-конструированию с дошкольниками применять ***методы инновационной работы:***

- изучение соответствующей литературы, накопленного опыта по теме инновационной работы, пакета нормативно-правовых документов;

- наблюдение за детьми в ходе воспитательно-образовательного процесса;

- анкетирование и тестирование дошкольников, педагогов и родителей;

- диагностика знаний и умений;

- обобщение и систематизация накопленного опыта.

6. Использовать  следующие методы и приёмы реализации поставленных задач:

– наглядно-практические,

– словесные,

–решение проблемных ситуаций,

– систематизации знаний и умений,

– игровые.

7.Использовать  следующие***средства реализации:***

- создание условий для развития творческого потенциала детей;

- организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | | Тематическая тема | | | Тема по Лего-конструированию | Задачи | | Образовательная деятельность (формы и задачи) | | |
| Сентябрь | | Здравствуй, детский сад! | | | Конструирование по замыслу | - активизировать конструктивное воображение детей;  - стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны;  - закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей. | | «Что лишнее?»  - развивать внимание и память.  «Построй, не открывая глаз»  **-** учимся строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку. | | |
| Осень | | | Осенний лес | - Закреплять умение строить лесные деревья;  - Учить отличать деревья друг от друга;  - Закреплять названия деталей и цвет. | | «Осень пришла»  - учить детей логически завершать начатые педагогом предложения. | | |
| ОКТЯБРЯ | | Сад (Фрукты и овощи) | | Конструирование красивых ворот для «фруктового сада» | | -Ознакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин (овальная деталь, горка);  -Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;  - Развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (столбики – опоры и перекладины), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. | | | **«**Овощи и фрукты» **-**учить детей различать фрукты и овощи на ощупь;  -называть и группировать их;  -после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается. | |
| Грибы и ягоды | | Грибная полянка | | -Выделять основные части постройки, определять их назначение;  - Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной);  - Закреплять умения анализировать готовую постройку;  - Развивать активное внимание тонкой моторики рук;  - Учить составлять и отгадывать загадки. | | | «Грибная корзинка»  -совершенствовать умение определять название гриба по внешнему виду;  -учить пользоваться в речи словами: съедобный- несъедобный;  -развивать внимание, память, устную речь.  «Лего на голове»  **-** развивать ловкость, координацию движения. | |
| НОЯБРЬ | | Обувь | | Построим фургон для доставки обуви в магазины | | - Ознакомить детей с назначением грузовых машин – фургонов;  -Определить конструктивные особенности машин – фургонов;  -Обучить выделению внутреннего пространства;  - Развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате;  - Развивать конструктивное воображение. | | | «Чья обувь»  -развивать умение подбирать обувь, которую носят мужчины, дети, женщины.  «Найди деталь такую же, как на карточке»  **-**закрепить названия деталей конструктора Лего "Дупло". | |
| Транспорт (ПДД) | | Грузовая машина с прицепом | | - Учить анализировать образец будущей постройки;  - Учить строить по схеме;  - Формировать бережное отношение к конструктору;  - Закреплять умения обыгрывать постройку. | | | «Автомобили»  - закрепить правила поведения на дороге и в транспорте.  «Построим светофор»  -закрепить варианты скреплений конструктора, цвета  «Передай кирпичик лего»  - развивать координацию движений. | |
| ДЕКАБРЬ  ДЕКАБРЬ | | Зимние забавы | | Конструирование по замыслу | | | - Закреплять полученные навыки;  - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;  - Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | | | «На прогулке»;  «Что такое хорошо, что такое плохо»  - закрепить правила поведения на улице, развивать речь, память, внимание.  «Угадай что спрятано?»  - закреплять цвет, форму деталей  «Передай кирпичик лего».  - развивать координацию движений |
| Новый год | | Елочные игрушки | | | - Способствовать развитию мышечной силы;  - Развивать способность выделять в предметах их функциональные части;  - Способствовать развитию речи, используя составление описательных загадок (технология моделирования);  - Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей;  - Развивать память. | | | «Убери на место»  - закрепить представления о правилах безопасного поведения, развивать наблюдательность, внимание, воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок, воспитывать чувство товарищества.  «Что лишнее?»  - развивать внимание, память.  «Фантазеры»  - развивать фантазию, воображение. |
| ЯНВАРЬ | Зимующие птицы | | Кормушка для птиц | | | | - Закреплять навыки строить по схемам;  - Учить строить кормушку из лего-конструктора;  -Распределять детали лего-конструктора правильно. | | | «Найди такую же деталь как на карточке»  - закреплять названия деталей лего-конструктор;  - рассматривание иллюстраций, рассказ о зимующих птицах;  - закрепить знания детей, развивать внимание.  «Сколько птиц к кормушке нашей» - развитие мелкой моторики рук |
| Домашние животные и их детеныши | | Животные на ферме  (лошадь) | | | | -Закреплять знания о домашних животных;  - Учить анализировать образец, выделять основные части животных;  - Развивать конструктивное воображение детей. | | | «Дорога в деревню»  «Найди детеныша»  «Домашние животные»  - закрепить представления о домашних животных, чем питаются, их особенности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕВРАЛЬ | | Мой дом | | Дом, в котором мы живем… | | - Вспомнить основные части дома;  - Учить строить новым способом крышу -«лесенкой»;  - Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом;  - Рассказать о членах семьи. | | «Выполни задание по словесной инструкции»  - задание на классификацию  «Разноцветные башни»  - знание цвета, размера  «Запомни и разложи» - развитие внимания, памяти | |
| День защитников Отечества. | | Военная техника (Самолет) | | -Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с военной техникой  - Закреплять умение строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования. | | «Кто быстрее?»  - развивать быстроту, внимание координацию движений.  «Самолеты»  «Военная техника»  - познакомить детей с военной техникой. | |
| МАРТ | | Праздник мам | | Полевые цветы | | - продолжать учить создавать конструкцию на плоскости;  -учить анализировать объект: повторить строение цветка;  - учить с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал | д/и «Запомни и разложи детали»  -развивать внимание и память  Творческое задание «Какой цветок можно сделать из кирпичиков красного, … цвета»  - развивать память, творческое воображение | | |
| Перелетные птицы | | Встречаем птиц | | - Вспомнить названия перелётных птиц;  - Познакомить с новой деталью - «клювик»;  - Познакомить со схемой строения птицы; | «Разложи детали по местам»  -знание названия, формы и цвета деталей  «Послушай и сделай»  - воспроизведение модели по указанию педагога | | |
| АПРЕЛЬ | | Мой город | | Дом (фасад) | | - продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов DUCTO;  - учить самостоятельному конструированию модели дома;  -закрепить знания о строении дома;  - знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков ЛЕГО- ДАКТА; | | | Строительная игра «На улицах нашего города»  - учить самостоятельно создавать постройки и обыгрывать их  Творческое задание «Город будущего»  - развивать фантазию, учить воплощать задуманное с помощью конструктора |
| Комнатные растения | | Цветушие растения | | - повторить названия комнатных цветущих растений,  - вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;  - повторить строение цветка;  - учить подбирать детали по цвету соответствующие данному цветку | | | д/и «Каждому кирпичику свой цветок»  - учить соотносить оттенки цветка с цветом кирпичика;  - Творческое задание «Построй цветок по описанию»  - развивать творческое воображение;  - учить реализовывать конструктивные навыки |
| МАЙ | Азбука безопасности | | Конструирование по замыслу | | - повторить правила дорожного движения;  - закрепить умение строить разные виды городского транспорта;  - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание;  - развивать творческую инициативу и самостоятельность | | | | Дидактическая игра «Узнай по контуру»  - учить отгадывать детали конструктора по контуру;  - закрепить название новых деталей для моделирования автотранспорта;  д/и «Выполни задание по словесной инструкции»  - закрепить названия деталей конструктора;  - развивать память, логическое мышление |
| Здравствуй, лето! | | Живые цветы | | - познакомить детей с разнообразием бабочек и их строением;  - учить строить симметричные изображения на плоскости;  - продолжать учить строить по замыслу, опираясь на имеющийся опыт | | | | д/и «Замени деталь»  - учить заменять одну деталь конструктора несколькими похожими  Творческое задание « Делай, как я»  - закрепить элементарные знания о симметрии;  - учить строить симметричные плоскостные фигуры |